

Аналитическая справка по результатам промежуточного диагностического обследования первоклассников.

Цель проведения диагностики – определение уровня УУД первоклассника.

Диагностическое обследование проводилось 27 января 2024 года. В обследовании приняли участие 1-й класс:11 обучающихся.

Методики:

Личностные УУД: внутренняя позиция школьника; Мотивация учебной деятельности; Самооценка

Коммуникативные УУД: методика «Рукавичка».

Регулятивные: методика «Кодирование».

Личностные УУД:

Внутренняя позиция школьника – методика «Беседа о школе».

Мотивация учебной деятельности – методика Н. Лускановой

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Самооценка - Методика «Лесенка»

Цель: определить особенности **самооценки** ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Коммуникативные УУД - методика «Рукавичка».

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Оцениваемы УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Регулятивные - методика «Кодирование».

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые УУД: знаково – символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Сводная таблица результатов определения уровня УУД.

Класс	Личностные УУД										Коммуникативные			Регулятивные					
	Внутренняя позиция школьника (Методика «Беседа о школе»)				Мотивация учебной деятельности (Методика Н. Лускановой)			Самооценка (Методика «Лесенка»)			(Методика «Рукавички»)			(Методика «Кодирование»)					
критерии	0	1	2	3	негативный	низкий	положительный	хороший	высокий	Заниженная самооценка	Адекватная	Завышенная	Неадекватна	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	-	-	9	2	-	-	2	7	2	-	9	2	-	-	-	11	2	5	4

Анализируя полученные данные можно говорить о достаточном уровне развития УУД.

Личностные УУД: развитая внутренняя позиция школьника – 9 человек проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Эти дети ориентированы на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика». 2 человек испытывают положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Ориентированы на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. 2 человек показали высокий уровень мотивации учебной деятельности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п. 7 человек имеют хорошую мотивацию учебной деятельности. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 2 человек имеют положительную мотивацию к школьному учению. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации

Коммуникативные УУД: 11 человек имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД. Дети продуктивно умеют совместно работать. Договариваться, приходиться к общему решению, умеют убеждать и аргументировать свои убеждения. .

Регулятивные УУД: высокий уровень показали 4 человека. Данные дети быстро понимают инструкцию, действуют адекватно. Допускают незначительное количество ошибок. 5 человек показали средние результаты. Такие дети допускают ошибки или медленно работают. 2 человека показали низкие результаты сформированности УУД. Дети не понимают или плохо понимают инструкции. Выполняют задания правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращают или делают много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.

Выводы и рекомендации:

- Личностные, коммуникативные УУД сформированы на достаточном уровне
- Необходимо развивать регулятивные УУД
- Развивать умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца

- Планировать свое действие в соответствии с особенностями образца
- Осуществлять контроль по результату и по процессу
- Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- Осуществлять пространственный анализ и синтез
- Проводить коррекционно – развивающую работу по УУД
- Разработать программу развития УУД

Педагог-психолог: Иванова А.И.